

聖公會主愛小學(梨木樹)
2022-2025 年度學校發展計劃

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
1. 推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度。	培養學生勤奮好學的品德，積極面對各項挑戰。	✓			1. 於高小推行生涯規劃，讓學生了解各行各業的工作，並為夢想而奮鬥(訓育組、教務組) 2. 於一至二年級舉行‘Ready·Get set·Go’課程，提升學生自理及自我控制的能力(訓育組) 3. 推行獎勵計劃，表揚平日勤奮用功的學生 3.1 每日一詞(普通話科) 3.2 中英文默書龍虎榜(優異及進步)(教務組、中文科、英文科) 3.3 網上學習平台龍虎榜(數學科) 3.4 網上 E-SMART 龍虎榜(常識科) 3.5 加設學生培訓優秀表現獎(活動組) 3.6 小蜜蜂獎勵計劃(訓育組、總務組) 3.7 舉行英文勤學之星活動(英文科) 4. 鼓勵學生參與不同範疇的活動及比賽，培養學生奮力練習及堅毅刻苦的精神 4.1 參加「躍動校園 活力人生」體能活動計劃(體育科、總務組) 4.2 舉辦以勤奮為主題的校內繪畫比賽，並於畫展中展示佳作(視藝科) 4.3 參加以勤奮好學為主題的話劇比賽(宗教科) 4.4 推行「名人伴我行」計劃(圖書組)	正面價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊科技素養 學習領域的知識

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
		✓			5. 加入勤勞好學的學習內容，營造勤勞的氛圍 5.1 小一中文繪本單元教學-勤奮好學(中文科) 5.2 分享有關勤勞好學的故事(普通話科) 5.3 認識勤奮刻苦的音樂家及以勤勞為主題的歌曲(音樂科) 6. 建立適切的學習環境，營造勤勞的氛圍 6.1 班級經營(訓育組) 6.2 張貼有關勤勞美德的中華經典名句(中文科) 6.3 張貼有關勤勞美德的諺語(英文科) 6.4 張貼有關學習障礙的名人故事(學生支援組) 7. 舉辦家長教育，讓家長懂得培養子女勤奮好學的品德(訓育組)	正面價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊科技素養 學習領域的知識

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
	培養學生自律守規的精神，提升學生責任感	✓	✓		1. 培養學生的資訊素養，讓學生合乎道德地運用資訊科技及分辨資訊真偽的能力 1.1 參觀報社、公民教育中心(常識科) 1.2 舉辦校園小記者活動(活動組) 2. 參與不同校內外活動，讓學生了解守法的重要 2.1 舉辦禁毒活動及德育講座(訓育組) 2.2 推薦學生參加相關校外比賽(視藝科) 2.3 參加「考基本、尋法寶」基本法推廣活動(常識科) 3. 推行「I promise」自律之星校本訓輔活動，培養學生自律守規的精神(訓育組) 4. 培養學生效法基督的品格：公義、節制、忍耐、信實(宗教科) 4.1 校園佈置 4.2 早會 5. 於周會加入「守法」課題，提升學生的公民意識(訓育組) 6. 舉辦以實踐為主的學習活動，讓學生學習承擔責任，關心社會(活動組) 7. 於課程加入自律守規及責任感的內容 7.1 小一中文繪本單元教學-自律守規(中文科) 7.2 舉行英文禮貌之星活動(英文科、活動組) 7.3 優化小二專題研習(常識科、中文科、生命教育、圖書組) 8. 舉辦相關家長講座，讓家長了解培養學生自律及責任感的方法(家教會、校務組)	正面價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊科技素養 學習領域的知識 健康的生活方式

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
	提升學生的國民身份認同感	✓	✓	✓	<p>1. 舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生懂得欣賞中華文化</p> <p>1.1 於周五或周六課外活動加入中華文化活動(活動組)</p> <p>1.2 與外間機構合作舉辦中國傳統活動及武術的體育示範(體育科)</p> <p>1.3 舉辦中國歷史及文化問答比賽(常識科)</p> <p>1.4 參觀故宮文化博物館(中文科)</p> <p>1.5 舉辦校內毛筆書法比賽(中文科)</p> <p>1.6 舉辦讀書會(圖書組)</p> <p>1.7 認識粵劇(P.5)，參與戲曲中心大劇院粵劇體驗(音樂科)</p> <p>1.8 舉辦「齊誦童詩」活動(普通話科)</p> <p>1.9 參加相關的校外問答比賽(常識科)</p> <p>1.10 舉辦以中華文化作主題的視藝日(視藝科)</p> <p>1.11 舉辦尋根之旅，讓學生了解中國的歷史與發展(訓育組)</p> <p>1.12 舉辦國情電影欣賞(教務組)</p> <p>1.13 小四至小六學生參加認識國情學生網上自學平台(常識科)</p> <p>1.14 內地姊妹學校交流計劃，讓兩地學生進行網上文化交流活動(課程組)</p> <p>2. 校園佈置</p> <p>2.1 於走廊壁報板張貼中國文化的知識或資訊(常識科)</p> <p>2.2 於梯間張貼中國文化的知識或資訊(總務組)</p>	<p>國民身份認同</p> <p>健康的生活方式</p> <p>閱讀及資訊科技素養</p>

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
		✓	✓	✓	3. 優化課程，加入中華文化元素 3.1 各科進度表中列出國教元素(課程組) 3.2 設立《延伸閱讀冊》，讓學生接觸中華文化經典(中文科) 3.3 於 MB 加入或優化與中國文化相關的活動工作紙或閱讀工作紙(英文科) 3.4 於自學冊加入中華文化元素(數學科) 3.5 一年級加入認識國歌的課程(音樂科) 3.6 學習中文輸入法(電腦科) 3.7 教授學生國歌歌詞的正確發音(普通話科) 3.8 加入「看動畫，學歷史」課堂活動(普通話科) 3.9 學習中國面譜(視藝科) 4. 優化國民教育 4.1 著重學生參與升旗儀式時的禮儀，並每學期最少兩次於升旗後分享中國文化資訊(德公組)	國民身份認同 健康的生活方式 閱讀及資訊科技素養

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
2. 提升學生自主學習的能力	*提升學生的學習興趣、動機和效能	✓			1. 透過校本教師發展工作坊、交流會，深化教師對「自主學習」概念及教學策略的掌握，裝備及支援教師推行「自主學習」教學計劃(課程組) 1.1 於校本教師發展日舉行自主學習有關的教師工作坊 1.2 每年度教師需參加最少一次科/組層面與自主學習相關的校外專業培訓 2. 於各科共同備課加入「自主學習」概念及教學策略(課程組) 3. 透過觀課及評課，檢視教師提升學生學習動機及推動自主學習的成效(課程組) 4. 參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，加強教師對「自主學習」概念的認識(課程組)	正面價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊科技素養

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
	加強學生善用資訊科技進行自學的能力	✓	✓		1. 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、題目庫、學習應用程式等)進行自學 1.1 透過電子學習平台進行互評(說話/寫作)(中文科) 1.2 與外間機構合作，運用資訊科技去作曲(音樂科) 1.3 利用網上學習平台 e-SMART 進行自學(常識科) 1.4 利用網上學習平台 I-learner 進行自學(數學科) 1.5 教師透過 GOOGLE CLASSROOM 提供學習材料讓學生進行自學(英文科) 1.6 利用名人 Corner 及電子書向學生推介古今名人的圖書(圖書科) 1.7 利用「聆聽擂台」進行自學(普通話科) 1.8 學生上載影片作延伸學習(直笛)(音樂科) 2. 增強運算思維能力 2.1 優化電腦科的電子積木及編程課程(電腦科) 2.2 參與奇趣 IT 識多 D 的計劃(資訊科技組) 3. 提升學生的資訊素養及分辨資訊真偽的能力 3.1 在課程中加入互聯網使用守則，教導學生正確使用互聯網的方法(電腦科) 3.2 明白網上資訊潛藏不同的觀點(中文科) 4. 優化校網內各科自主學習的資源(資訊科技組)	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊科技素養

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		22/23	23/24	24/25		
	加強學生閱讀能力		✓	✓	1. 舉辦不同的獎勵計劃，建立學生的良好閱讀習慣 1.1 優化 FRR 閱讀獎勵計劃(英文科) 1.2 推行校本閱讀計劃(圖書組) 2. 擴闊學生的閱讀層面 2.1 向學生推介多元化的閱讀資源(圖書組) 2.2 跨學科閱讀(課程組、圖書組、中文科、常識科) 2.3 訂購悅讀圖書(跨課程電子圖書)(常識科) 2.4 設立延伸閱讀冊(中文科) 3. 教授學生閱讀策略(圖書組)	正面價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊科技素養
	深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力	✓	✓	✓	1. 各科加入學習策略的教學內容 1.1 優化課前課後的學習任務(英文科) 1.2 優化自學冊內容(數學科) 1.3 課前課後聆聽課文(普通話科) 1.4 每日一詞(普通話科)(22-23 年度) 1.5 二年級跨學科專題研習(課程組、生命教育組、圖書科、中文科及常識科)(22-23 年度) 2. 利用學習影片教授學習策略 2.1 設自學影片(電腦科)(22-23 年度) 2.2 分享「自學秘笈」自學影片(課程組) 3. 優化自學小錦囊，加入閱讀策略(課程組、英文科、中文科、數學科)	

聖公會主愛小學(梨木樹)
2023-2024 年度周年校務計劃

關注事項 (一)：推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度

簡列上學年的回饋與跟進：

- 生涯規劃將恆常進行，而四年級級課將邀請童夢城到校進行活動，期望在「事業探索」方面能有更佳的效果。
- 下學年設品德教育課，並全面恢復周會，以培養學生的正確價值觀和態度。
- 於學期初統籌同類型活動或計劃，妥善安排資源。舉辦活動前亦需加強宣傳。
- 學校將舉行更多服務活動，培養學生成為關心社會的良好公民，提升他們的公民責任。
- 下年度課程組將安排本校教師或學生到內地姊妹學校探訪及交流，或參加內地交流團。
- 舉辦活動、工作坊或講座，提升學生的資訊素養。
- 本年度各科的新增內容，下學年將改為恆常課程。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律守規的精神，提升學生責任感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生的資訊素養，讓學生合乎道德地運用資訊科技及分辨資訊真偽的能力 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 參觀報社(德育及國民教育組、常識科) 1.2 在多元智能課中加入媒體素養的內容(電腦科) 2. 參與不同校內外活動，讓學生了解自律守規的重要 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 參加八鄉校園外展訓練計劃(訓育組) 2.2 小一參觀梨木樹消防處(訓育組) 2.3 風紀參觀荃灣警署(訓育組) 2.4 舉辦與自律守規相關的學生講座(校務組) 2.5 推行「我的亮點」獎勵計劃(學生支援組) 2.6 推行「我愛桌上遊戲」獎勵計劃，表揚自律守規的 SEN 學生(學生支援組) 2.7 「禮貌之星」活動(英文科) 2.8 參加「sportACT 獎勵計劃」體能活動計劃(體育科) 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在持份者問卷中「同學自律守規」的平均數達 3.5(3.3) 2. 教師在持份者問卷中「學生自律守規」的平均數達 4.2(4.1) 3. 家長在持份者問卷中「學校能使我的子女懂得自律守規」的平均數達 3.8(3.7) 4. 已有個案的學生的行為表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 觀察 ◇ 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校務組 ◇ 教務組 ◇ 訓育組 ◇ 總務組 ◇ 活動組 ◇ 學生支援組 ◇ 德育及國民教育組 ◇ 資訊科技及 STEAM 教育統籌組 ◇ 生命教育組 ◇ 英文科 ◇ 常識科 ◇ 體育科 ◇ 宗教科 ◇ 電腦科 ◇ 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持份者問卷 ◇ 學生個案紀錄 ◇ 紀錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律守規的精神，提升學生責任感	<p>3. 推行「I promise」校本訓輔活動，培養學生自律守規的精神(訓育組)</p> <p>3.1 播放由學生製作的短片，向學生宣傳自律守規的意識(總務組、資訊科技及 STEAM 教育統籌組)</p> <p>3.2 秩序比賽</p> <p>3.3 全校獎勵日</p> <p>3.4 家中小管家活動</p> <p>4. 培養學生效法基督的品格：公義、節制、忍耐、信實(宗教科)</p> <p>4.1 校園佈置-於雨天操場張貼《聖公會學校基督教價值》的核心價值(忍耐、節制、信實、公義)的海報</p> <p>4.2 繪本分享—從繪本到信仰</p> <p>5. 於周會加入「守法」課題，提升學生的公民意識(訓育組)</p> <p>5.1 增加紀律訓練</p> <p>5.2 舉辦與守法相關的講座或工作坊</p> <p>6. 舉辦以實踐為主的學習活動，讓學生學習承擔責任，關心社會(活動組、訓育組)</p> <p>6.1 增加童軍人數</p> <p>6.2 舉辦義工活動兩次</p> <p>6.3 參與籌款活動</p>	全年	<p>1. 學生在持份者問卷中「同學自律守規」的平均數達 3.5(3.3)</p> <p>2. 教師在持份者問卷中「學生自律守規」的平均數達 4.2(4.1)</p> <p>3. 家長在持份者問卷中「學校能使我的子女懂得自律守規」的平均數達 3.8(3.7)</p> <p>4. 已有個案的學生的行為表現有所改善</p>	<p>◇ 問卷調查</p> <p>◇ 觀察</p> <p>◇ 訪談</p>	<p>◇ 校務組</p> <p>◇ 教務組</p> <p>◇ 訓育組</p> <p>◇ 總務組</p> <p>◇ 活動組</p> <p>◇ 學生支援組</p> <p>◇ 德育及國民教育組</p> <p>◇ 資訊科技及 STEAM 教育統籌組</p> <p>◇ 生命教育組</p> <p>◇ 英文科</p> <p>◇ 常識科</p> <p>◇ 體育科</p> <p>◇ 宗教科</p> <p>◇ 電腦科</p> <p>◇ 家教會</p>	<p>◇ 持份者問卷</p> <p>◇ 學生個案紀錄</p> <p>◇ 紀錄</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自律守規的精神，提升學生責任感	<p>7. 於課程加入自律守規及責任感的內容</p> <p>7.1 優化二年級跨學科課程—增設與飼養寵物有關講座及增添飼養烏龜體驗課的內容(生命教育組)</p> <p>7.2 教授一國兩制及香港法治相關的課程(德育及國民教育組、常識科)</p> <p>8. 舉辦相關家長講座，讓家長了解培養學生自律及責任感的方法(家教會、教務組、社工)</p>	全年	<p>1. 學生在持份者問卷中「同學自律守規」的平均數達3.5(3.3)</p> <p>2. 教師在持份者問卷中「學生自律守規」的平均數達4.2(4.1)</p> <p>3. 家長在持份者問卷中「學校能使我的子女懂得自律守規」的平均數達3.8(3.7)</p> <p>4. 已有個案的學生的行為表現有所改善</p>	<p>◇ 問卷調查</p> <p>◇ 觀察</p> <p>◇ 訪談</p>	<p>◇ 校務組</p> <p>◇ 教務組</p> <p>◇ 訓育組</p> <p>◇ 總務組</p> <p>◇ 活動組</p> <p>◇ 學生支援組</p> <p>◇ 德育及國民教育組</p> <p>◇ 資訊科技及STEAM教育統籌組</p> <p>◇ 生命教育組</p> <p>◇ 英文科</p> <p>◇ 常識科</p> <p>◇ 體育科</p> <p>◇ 宗教科</p> <p>◇ 電腦科</p> <p>◇ 家教會</p>	<p>◇ 持份者問卷</p> <p>◇ 學生個案紀錄</p> <p>◇ 紀錄</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的國民身份認同感	<p>1. 舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生認識中國文化</p> <p>1.1 內地姊妹學校交流計劃，讓兩地學生進行文化交流活動(課程組)</p> <p>1.2 參加內地交流活動(德育及國民教育組)</p> <p>1.3 舉辦校內毛筆書法比賽(中文科)</p> <p>1.4 與外間機構合作，舉辦舞獅及武術的體育示範(體育科)</p> <p>1.5 推行校本閱讀計劃，向學生推介有關中國文化的電子書，並完成閱讀冊(圖書科)</p> <p>2. 優化課程，加入中華文化元素</p> <p>2.1 整合《文學大本營》及《誦詩獎勵計劃》(中文科)</p> <p>2.2 於三年級下學期單元一「歡樂慶新春」中運用「基本拍」朗讀廣東童謠和文本，以培養學生對中國文化的認識和尊重(音樂科)</p> <p>2.3 於四年級《遊學團》一課中加入由學生介紹中國著名景點(普通話科)</p> <p>2.4 於五年級舉辦賣物會，讓學生體驗用中國大寫及花碼去進行買賣(數學科)</p>	全年	<p>1. 75%學生喜愛自己的國家</p> <p>2. 75%學生喜愛中國文化</p>	<p>◇ 觀察</p> <p>◇ 問卷</p> <p>◇ 數據統計</p> <p>◇ 課業</p> <p>◇ 活動記錄</p>	<p>◇ 課程組</p> <p>◇ 德育及國民教育組</p> <p>◇ 中文科</p> <p>◇ 常識科</p> <p>◇ 普通話科</p> <p>◇ 音樂科</p> <p>◇ 體育科</p> <p>◇ 圖書科</p> <p>◇ 視藝科</p> <p>◇ 數學科</p> <p>◇ 英文科</p>	<p>◇ 問卷</p> <p>◇ 紀錄</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的國民身份認同感	2.5 優化三年級課題-中國傳統節日如農曆新年、中秋節等及相關之活動(英文科) 2.6 在一至六年級加入中華文化元素的視藝活動(視藝科) 3. 優化國民教育 3.1 參觀與國民教育有關的展館(德育及國民教育組、常識科) 3.2 於多元智能課時段，加入「一國兩制與香港法治教育課程」(常識科) 3.3 成立「國學菁英」(德育及國民教育組)	全年	1. 75%學生喜愛自己的國家 2. 75%學生喜愛中國文化	◇ 觀察 ◇ 問卷 ◇ 數據統計 ◇ 課業 ◇ 活動記錄	◇ 課程組 ◇ 德育及國民教育組 ◇ 中文科 ◇ 常識科 ◇ 普通話科 ◇ 音樂科 ◇ 體育科 ◇ 圖書科 ◇ 視藝科 ◇ 數學科 ◇ 英文科	◇ 問卷 ◇ 紀錄

關注事項（二）：提升學生自主學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進

- 繼續與校外機構和各科組合作，發展各級的跨課程閱讀和學習，以提升學生的自主閱讀能力。
- 逐步運用電子課業取代部分紙本課業，為學生自學帶來便利，有助提升學生自學能力。例如：中文科將於下年度運用 Padlet 朗讀已批改的作文，以代替其中兩篇謄文。
- 下年度中文、英文、數學科採用由教育局開發的「適學網」免費網上平台。各科可運用不同的獎勵方法/龍虎榜，以加強學生在學習過程中善用資訊科技進行自學的動機。
- 為學生舉辦自主學習工作坊，分別教授學生訂立個人學習目標、學習策略、溫習時間表，以及做筆記的技巧等，以提升學生的自主學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生善用資訊科技進行自學的能力	<p>1. 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、題目庫、學習應用程式等)進行自學。</p> <p>1.1 透過 Padlet 進行口述謄文(中文科)</p> <p>1.2 利用「適學網」/「APlus」學習平台/進行自學(課程組、中文科、英文科、數學科)</p> <p>1.3 EduVenture 自主學習計劃(常識科)</p> <p>1.4 利用「聆聽擂台」進行自學(普通話科)</p> <p>1.5 學生上載影片作延伸學習(直笛)(音樂科)</p> <p>1.6 優化電子積木及編程課程筆記及影片。(電腦科)</p> <p>1.7 善用「金閱閣校園版」電子書進行自學(圖書科)</p>	全年	<p>1. 80%學生認為自己能在學習過程中善用電子學習媒介(包括「適學網」自學平台、APlus 自學平台、EduVenture 常識科自主學習資源庫等)進行自學。</p> <p>2. 80%教師認為學生能在學習過程中善用電子學習媒介(包括「適學網」自學平台、APlus 自學平台、EduVenture 常識科自主學習資源庫等)進行自學。</p> <p>3. 70%學生表示曾觀看短片，並表示有關影片能提升他們學習編程的動機。</p> <p>4. 根據訪談，學生表示能善用電子學習媒介進行自學。</p>	<p>◇ 訪談</p> <p>◇ 會議紀錄</p> <p>◇ 活動紀錄</p> <p>◇ 系統紀錄</p> <p>◇ 問卷調查</p>	<p>◇ 課程組</p> <p>◇ 中文科</p> <p>◇ 英文科</p> <p>◇ 數學科</p> <p>◇ 常識科</p> <p>◇ 音樂科</p> <p>◇ 電腦科</p> <p>◇ 圖書科</p>	<p>◇ 會議紀錄</p> <p>◇ 活動紀錄</p> <p>◇ 系統紀錄</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 教師問卷</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生閱讀能力	<p>1. 舉辦不同的獎勵計劃，建立學生的良好閱讀習慣。</p> <p>1.1 優化 FRR 閱讀獎勵計劃 (英文科)</p> <p>1.2 推行校本閱讀計劃(圖書科)</p> <p>2. 擴闊學生的閱讀層面</p> <p>2.1 向學生推介多元化的閱讀資源(圖書科)</p> <p>2.2 推行三年級跨學科閱讀(課程組、生命教育組、圖書科、中文科、宗教科)</p> <p>2.3 訂購悅讀圖書(跨課程電子圖書)(常識科)</p> <p>2.4 四至六年級添置四大名著(中文科)</p> <p>2.5 優化自學冊內容，加入有關數學的閱讀篇章(數學科)</p> <p>2.6 於周會加入繪本分享(宗教科)</p>	全年	<p>1. 80%參與教師認為透過有關課程/閱讀活動能加強學生的閱讀能力。</p> <p>2. 80%學生認為透過有關課程/閱讀活動能加強自己的閱讀能力。</p> <p>3. 根據觀察，學生認為參與有關課程/閱讀活動後較以往更喜愛閱讀。</p>	<p>◇ 觀察</p> <p>◇ 會議紀錄</p> <p>◇ 系統紀錄</p> <p>◇ 活動紀錄</p> <p>◇ 問卷調查</p>	<p>◇ 課程組</p> <p>◇ 生命教育組</p> <p>◇ 中文科</p> <p>◇ 英文科</p> <p>◇ 數學科</p> <p>◇ 常識科</p> <p>◇ 宗教科</p> <p>◇ 圖書科</p>	<p>◇ 會議紀錄</p> <p>◇ 活動紀錄</p> <p>◇ 系統紀錄</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 教師問卷</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科加入學習策略的教學內容 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 課前課後聆聽課文(普通話科) 2. 利用學習影片教授學習策略 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 分享「自學秘笈」自學影片 (課程組、中文科、英文科、數學科、常識科) 3. 舉辦「自主學習」學生工作坊 (課程組) 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認為閱讀影片後能加強他們對有關學習策略的掌握。 2. 80%學生認為閱讀影片後能加強他們對學習的信心。 3. 80%學生認為參與「自主學習」工作坊後能加強他們對有關學習策略的掌握。 4. 80%學生認為參與「自主學習」工作坊後能加強他們對學習的信心。 5. 根據訪談，學生表示透過講座/影片較以往掌握不同學科的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訪談 ◇ 會議紀錄 ◇ 系統紀錄 ◇ 活動紀錄 ◇ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程組 ◇ 中文科 ◇ 英文科 ◇ 數學科 ◇ 常識科 ◇ 普通話科 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議紀錄 ◇ 活動紀錄 ◇ 系統紀錄 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷